

Принято
на педагогическом Совете
Протокол № 6 от 30.05.2023 г.

Утверждено
Директор МОАУ ООШ № 5 г. Баймак
Ф.Ф. Елибаев
Приказ от 01.06.2023 г. № 180



Положение
о портфолио воспитанника ДОУ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок формирования и использования портфолио, как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Цель портфолио – представить документированные результаты процесса развития дошкольника, которые позволят увидеть картину значимых достижений ребенка в целом. Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального порядка в развитии ребенка, документально демонстрировать спектр его способностей, интересов, склонностей, культурных достижений.

1.3. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности – образовательной, творческой, коммуникативной и др. Является важным элементом личностно-ориентированного, деятельностного подхода к образованию, что делает его перспективной формой представления индивидуальных достижений конкретного ребенка.

1.4. Портфолио дополняет традиционные диагностические методики.

1.5. Оценка достижений ребенка, входящих в портфолио, должна быть качественной и количественной.

1.6. Положение о портфолио является локальным актом ГДО и оформляется в установленном порядке.

2. Задачи портфолио

- поддерживать интерес ребенка к какому-либо виду деятельности,
- поощрять его активность и самостоятельность,
- формировать мотив к учебной деятельности,
- содействовать индивидуализации образования дошкольника,
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации,
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка,
- увеличить активность родителей (законных представителей) в совместной педагогической деятельности с ГДО.

3. Порядок формирования портфолио

3.1. Портфолио воспитанника ГДО является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при зачислении ребенка в 1 класс начальной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

3.2. Период сбора портфолио – младшая - подготовительная группы (1-4 года).

3.3. Портфолио ребенка собирается педагогами ГДО совместно с родителями (законными представителями) по результатам информационно-разъяснительной работы с ними.

3.4. По результатам сбора портфолио он остается в пользовании родителей (законных представителей).

4. Структура, содержание портфолио, механизм его оформления и использования

4.1. Портфолио достижений имеет:

- титульный лист, который оформляется педагогом или родителем (законным представителем) совместно с ребенком.

- основную часть, которая включает в себя:

портфель документов – результаты индивидуальной диагностики, копии дипломов, наград, свидетельств, удостоверения об участии в конкурсах и пр.;

портфель работ;

портфель отзывов – отзывы педагогов, родителей, старшего воспитателя ГДО, благодарности ребенку, семье и пр.;

4.2. Разделы портфолио систематически пополняются материалами на различных носителях (рисунки, поделки, фотографии, видеоматериалы, копии печатных материалов о ребенке и пр.).

4.3. Портфолио используется для составления индивидуальной образовательной траектории развития ребенка, при приеме ребенка в 1 класс начальной школы и в других случаях.

4.4. Ответственность за организацию формирования портфолио и систематического знакомства родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на воспитателей возрастной группы.

4.5. Портфолио хранится в образовательном учреждении в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

Приложение 1

Портфолио дошкольника

Я расту

Социально-личностное развитие ребенка	
Название страницы	Содержание и рекомендации
Страничка обо мне	Имя, фамилия, возраст, рост, вес, домашний адрес, группа
Кое-что из семейной истории	Фотографии или рисунки портретов членов семьи. Рассказ о членах семьи. (При нежелании ребенка рассказывать о своей семье настаивать не следует.)
Что я умею	Любимые игрушки, песни, книги, друзья, животные - их фотографии и рисунки, ноты песен или рисунки к ним, обложки книг, рассказы. Выяснить причины привязанности ребенка к игрушке, уточнить, кто подарил или купил. Можно также предложить ребенку вспомнить смешные, радостные случаи. Побуждать отображать свои страхи, сделав их смешными или вводя образ нейтрализующего героя (чего я боюсь)
Познавательное-речевое развитие ребенка	
Я учусь говорить, читать, писать и размышлять	Творческие задания по составлению сказок, странички мудрых высказываний, игры с рифмами - рисунки героев своих произведений, письма им, фотографии, видео- и аудиоматериалы
Занимательная математика	Составление моделей, ребусов, заданий, решение логико-математических задач - математический блокнот, аудио- и видеоматериалы
Юный исследователь	Планирование и результат - дневники наблюдений: опыты, зарисовки; почемучки, объяснялки
Художественно-эстетическое развитие ребенка	
Я умею рисовать, мастерить	Рисунки, фотоматериалы поделок из природного и бросового материала, конструирования из разных видов конструкторов и других материалов, совместные работы ребенка с друзьями, родителями, педагогами, рассказы, альбомы, дипломы за участие в творческих конкурсах
Музыкальная страничка	Творческие задания в песнях, танцах, игре на музыкальных инструментах, любимые песни, любимый композитор - аудио- и видеоматериалы, рисунки, стихи, загадки, книжки-самodelки
Физическое развитие и здоровье ребенка	
Я здоровье берегу, сам себе и помогу	Участие в соревнованиях, освоение основных движений, творческие задания по разработке вариантов подвижных игр и др. - рассказы,

	сказки, рисунки, фото- и видеоматериалы, эмблема здоровья. Побуждать детей рассказывать на темы: «Чтобы сильным стать, я должен...»; «Чтобы стать закаленным, я должен...»
Мои достижения (оформляется после каждого раздела)	Фотографии, рисунки. Учить ребенка анализировать, что он умеет, чему научился, планировать, чему он хотел бы научиться в дальнейшем
Разные разности	
Самые интересные события	Фотографии, рисунки, запись рассказа
И еще много всего интересного	фотографии, рисунки, запись рассказа
Мысли и чувства тех, кто меня любит	Записи рассказов родителей, родственников, педагогов
Пожелания и мечты на будущее	Рисунки, запись рассказа
Мне помогли расти и развиваться	Фотографии, рисунки

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

на _____ листах

директор МОНУ ООШ №5

г. Баймак

 _____ Ф.Ф.Елкибаев

